



T.C.

ESENLER KAYMAKAMLIĞI

ESENLER İSTANBUL TİCARET ODASI 15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ AİHL  
MÜDÜRLÜĞÜ

2024 – 2028

STRATEJİK PLANI

2024



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;  
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!



# SUNUŞ

Esenler İstanbul Ticaret Odası 15 Temmuz Şehitleri AİHL, önde gelen proje imam hatip lisesi olma vizyonunu güçlendirerek, akademik başarıları sürdürmek ve sosyal nitelikleri geliştirmek için planlı eğitim-öğretim faaliyetlerine odaklanmaktadır.

Eğitim- Öğretimin daha düzenli ve verimli hale getirilmesi, ihtiyaçların önceden belirlenmesi, hedeflere ulaşmak için kaynakların sağlanması, zaman ve emek israfının engellenmesi, aynı zamanda kurum kültürünün güçlendirilmesi stratejik planlama ile mümkün olmaktadır.

Gelişmiş ülkeler seviyesine ulaşmanın temelinde iyi planlanmış bir eğitim ve öğretim süreci yatmaktadır. Bu süreç, kurumun tüm personelinin stratejik planı benimseyip ciddiyetle uygulamasına bağlıdır. Esenler İstanbul Ticaret Odası 15 Temmuz Şehitleri AİHL maddi ve manevi milli değerleriyle oluşturduğu kurum kültürünü başarılarını artırarak devam ettirmek için titiz bir stratejik planlama sürecini benimsemektedir.

Katılımcı yöntemlerle hazırlanan beş yıllık plan, okulun eğitim-öğretimini düzenli ve verimli hale getirmek amacıyla planlanan çalışmaları içermektedir. Her bir yıllık uygulama için hazırlanacak gelişim planı, titiz bir takip süreciyle uygulanacak ve okulun hedeflerine ulaşmasına katkı sağlayacaktır. Bu stratejik planlama süreci, Esenler İstanbul Ticaret Odası 15 Temmuz Şehitleri AİHL'nin başarılarını artırarak devamlılığını sağlamak için kritik bir öneme sahiptir.

ENES DAĞLI  
OKUL MÜDÜRÜ

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	2
İÇİNDEKİLER .....	3
TABLolar DİZİNİ .....	4
GRAFİK VE ŞEKİLLER .....	5
TANIMLAR.....	6
KISALTMALAR .....	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	11
OKULUN KISA TANITIMI .....	12
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	13
MEVZUAT ANALİZİ .....	14
ÜST POLİTİKA BELGELERİ .....	16
FAALİYET ALANLARI VE ÜRÜNLERİ .....	17
ÖRGÜTSEL YAPI .....	21
OKULUN MEVCUT DURUMU .....	22
PAYDAŞ ANALİZİ .....	28
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	35
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	37
MİSYONUMUZ.....	38
VİZYONUMUZ .....	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	40
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	45
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME .....	47
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	49

# Tablolar Dizini

Tablo 1: Okul strateji geliştirme kurulu .....	10
Tablo 2: Okul stratejik planlama ekibi .....	10
Tablo 3: Okul künyesi .....	22
Tablo 4: Çalışan bilgileri .....	23
Tablo 5: Çalışma alanları .....	24
Tablo 6: Sınıf ve öğrenci bilgileri .....	25
Tablo 7: 2021-2022 yıllarına ait gelir-gider miktarları .....	26
Tablo 8: Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız .....	27
Tablo 9: Öğrenci memnuniyet anketi .....	29
Tablo 10: Veli memnuniyet anketi .....	30
Tablo 11: İşletme memnuniyet anketi .....	31
Tablo 12: Güçlü yönlerimiz .....	32
Tablo 13: Zayıf yönlerimiz .....	33
Tablo 14: Fırsatlarımız .....	34
Tablo 15: Tehditlerimiz .....	34
Tablo 16: Eğitim ve öğretimi tamamlama .....	35
Tablo 17: Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması .....	36
Tablo 18: Kurumsal kapasite .....	36
Tablo 19: Stratejik hedef 1.1-performans göstergesi .....	40
Tablo 20: Stratejik hedef 1.1-eylemler .....	41
Tablo 21: Stratejik hedef 2.1-performans göstergesi .....	42
Tablo 22: Stratejik hedef 2.1-eylemler .....	43
Tablo 23: Stratejik hedef 2.2-performans göstergesi .....	44
Tablo 24: Stratejik hedef 2.2-eylemler .....	44
Tablo 25: Stratejik hedef 3.1-performans göstergesi .....	45
Tablo 26: Stratejik hedef 3.1-eylemler .....	46
Tablo 27: 2024-2028 stratejik planı faaliyet/proje maliyetlendirme tablosu .....	48

# GRAFİK VE ŞEKİLLER

Şema 1: Esenler İstanbul Ticaret Odası 15 Temmuz Şehitleri AİHL örgütsel yapısı .....	21
Şema 2: Paydaş Dağılımı.....	28
Şema 3: İzleme ve Değerlendirme Döngüsü .....	50



# TANIMLAR

- Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.
- Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.
- Harcama Birimi: Kamu idaresi bütçesinde ödenek tahsis edilen ve harcama yetkisi bulunan birimdir.
- Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.
- Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.
- Strateji Geliştirme Birimi: Strateji geliştirme başkanlıkları ve strateji geliştirme daire başkanlıkları ile strateji geliştirme ve malî hizmetlerin yerine getirildiği müdürlüklerdir.
- Strateji Geliştirme Kurulu: Üst yöneticinin başkanlığında üst yönetici yardımcıları, idarenin harcama yetkilileri ile ihtiyaç duyması halinde üst yöneticinin görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.
- Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.
- Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.
- Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu: Stratejik plan dönemi sonunda hazırlanan stratejik plan değerlendirme raporudur.
- Stratejik Plan İzleme Raporu: Stratejik plandaki performans göstergelerine ilişkin Ocak- Haziran dönemi gerçekleşmelerinin izlenmesine imkân veren ve her yıl Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.
- Üst Politika Belgeleri: Kalkınma planı, hükümet programı, orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile idareyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji belgeleridir.

# KISALTMALAR

- AB: Avrupa Birliği
- AFAD: Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı
- AR-GE: Araştırma, Geliştirme
- ASO: Akşam Sanat Okulu
- BİLSEM: Bilim ve Sanat Merkezi
- BŞK. YRD.: Başkan Yardımcısı
- DPT: Devlet Planlama Teşkilatı
- DYS: Doküman Yönetim Sistemi
- FATİH: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
- GZFT: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
- HEMFEST: Halk Eğitimi Merkezleri Festivali
- İBBS: Türkiye İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması
- İKB: İnsan Kaynakları Bölümü
- İPKB: İstanbul Proje Koordinasyon Birimi
- İSG: İş Sağlığı ve Güvenliği
- İSTKA: İstanbul Kalkınma Ajansı
- İŞKUR: Türkiye İş Kurumu
- KBYD: Kariyer Basamaklarında Yükselme ve Değerlendirme
- KHK: Kanun Hükmünde Kararname
- KPSS: Kamu Personeli Seçme Sınavı
- LGS: Liselere Giriş Sınavı
- LYS: Yükseköğretim Kurumları Sınavı
- MTAL: Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
- MEB: Millî Eğitim Bakanlığı
- MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
- MEİS: Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Sistemleri
- MEM: Millî Eğitim Müdürlüğü
- MTE: Mesleki ve Teknik Eğitim
- MTSK: Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
- ÖSYM: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
- PEST: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
- RAM: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
- SP: Stratejik Plan
- STK: Sivil Toplum Kuruluşları
- SWOT: Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit)
- TBMM: Türkiye Büyük Millet Meclisi
- TDK: Türk Dil Kurumu
- TKY: Toplam Kalite Yönetimi
- TOWS: Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths (Tehdit, Fırsat, Zayıf, Güçlü)
- TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu



# BÖLÜM: 1

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

# GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2023-2028 Stratejik Planımız, Strateji Geliştirme Kurulu tarafından titiz bir çalışmanın ardından hayata geçirildi. Bu stratejik yol haritası, okulumuzun temel misyonu ve ileriye dönük vizyonunu belirlemekle kalmayıp, aynı zamanda tüm paydaşların katılımı ve görüşleriyle zenginleştirildi. Bu süreç, okulumuzun sadece iç dinamiklerini değil, aynı zamanda dış çevresini de dikkate alarak oluşturulan bir stratejiyle şekillendi.

Stratejik amaçlarımız, iki temel alan etrafında örüldü: Birincisi, okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili stratejik amaçlar. İkincisi, okul içinde ve faaliyetler kapsamında gerçekleştirilmesi düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili stratejik amaçlar. Bu noktada, paydaşların çeşitli bakış açıları ve önerileri, stratejik hedeflerimizi daha sağlam bir temele oturtmamıza yardımcı oldu.

Belirlenen hedefler, sadece spesifik ve ölçülebilir olmakla kalmayıp, aynı zamanda ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olma kriterlerine de uygun bir şekilde formüle edildi. Bu hedefler, stratejik amaçlarımızın başarıyla gerçekleştirilmesi için belirlediğimiz somut kilometre taşları oldu.

Hedeflere ulaşmak adına belirlenen faaliyetler ise birer bütünlük oluşturacak şekilde düzenlendi. Her faaliyet, stratejik hedeflerimize ulaşım ulaşılamayacağımız sorusuyla sık sık sorgulandı ve bu sayede her adımın hedefe yönelik etkisi değerlendirildi.

Sorumlu ekipler ve belirlenen zaman çerçevesi, hedeflerin ve faaliyetlerin başarılı bir şekilde hayata geçirilmesi için belirlendi. Bu adımların başarısını ölçmek adına performans göstergeleri tanımlandı ve detaylı bir eylem planı oluşturuldu.

Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken, yasal gereklilikler, beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) analizi detaylı bir şekilde ele alındı. Bu, hem içsel güçlü ve zayıf yönlerimizi hem de dışsal fırsatlar ve tehditleri belirlememize olanak tanıdı.

GZFT analizinde ortaya çıkan zayıf yönlerin giderilmesi ve tehditlerin bertaraf edilmesi hedeflenirken, güçlü yanlarımız ve fırsatlarımız üzerinden kurumumuzun faaliyetlerinde öne çıkan bir rol üstlenmesi amaçlandı. Ayrıca, önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere karşı proaktif önlemler alınması, stratejik planımızın sürdürülebilirliğini güvence altına almayı hedefledi.

# GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

## Kurul ve Ekipler

### OKUL STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Sıra No	Adı Soyad	Unvanı
1	ENES DAĞLI	Okul Müdürü
2	HÜSEYİN AKDEMİR	Müdür Yardımcısı
3	Serkan MEMİŞ	Müdür Yardımcısı
4	Eyüp ADAK	Öğretmen
5	Tarık Sezai KARATEPE	Öğretmen
6	Cumali AYTEN	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo 1: Okul strateji geliştirme kurulu

### OKUL/KURUM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sıra No	Adı Soyad	Unvanı
1	Yusuf KOÇ	Müdür Yardımcısı
2	Rabia YILDIZ	Öğretmen
3	ŞENGÜL KALKAN	Öğretmen
4	Ebru GÜNGÖR	Öğretmen
5	TUĞBA KARAKÖZ	Veli

Tablo 2: Okul stratejik planlama ekibi





## BÖLÜM: 2

### DURUM ANALİZİ

# DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, Okulumuz 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Esenler İstanbul Ticaret Odası 15 Temmuz Temmuz Şehitleri AİHL adıyla eğitim öğretime başlamıştır. 2019-2020 Eğitim- Öğretim yılında bakanlıkça alınan karar doğrultusunda Esenler İstanbul Ticaret Odası 15 Temmuz Şehitleri Fen ve Sosyal Bilimler Proje AİHL adıyla devam etmektedir. Okulumuz bünyesine aynı yıl ortaokul da dahil olmuş olup, hem ortaokul hem lise erkek öğrencilerinin eğitim alabildiği proje okulu olarak eğitim vermektedir.

Okulumuzda Fen ve Sosyal Bilimler AİHL 9. sınıf 4 şube 10. 11. ve 12. Sınıflar olarak üçer şube, Anadolu İmam Hatip olarak 12. Sınıflar üçer şube toplam 285 Lise öğrencisi eğitim almaktadır. Ortaokul kademesinde ise 384 İmam Hatip Ortaokulu ve 12 Özel Eğitim Ortaokul öğrencisi toplam 669 öğrencimiz eğitim görmektedir.



# DURUM ANALİZİ

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Esenler İTO 15 Temmuz Şehitleri AİHL'nin 2019-2023 Stratejik Planı, beş ana bölümden oluşurken; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme, kapsamlı bir çerçeveye sahiptir. Eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite, kurumsal kapasite temaları altında şekillenen bu plan, dört (4) stratejik amaç, dört (4) stratejik hedef, on sekiz (18) performans göstergesi ve yirmi beş (25) eylemi içermektedir.

Bu kapsamlı değerlendirme sürecinde, çevresel faktörlerin oluşturduğu olumsuz algının, plan dönemi faaliyetleri sayesinde olumlu bir noktaya evrildiği gözlemlenmiştir. Bu olumlu değişim, özellikle 9. sınıf kayıtlarında taban puanın belirgin bir artışı şeklinde kendini göstermiştir.

Okulun dönüşümü sürecinde (Fen ve Sosyal Bilimler Proje AİHL)), ilk aşamada 4 yıllık lisansa yerleşen öğrenci sayısında bir düşüş yaşanmıştır. Ancak, daha sonraki süreçte okul, yeniden yukarı yönlü bir ivme kazanarak lisansa yerleşen öğrenci sayısını arttırmayı hedeflemiştir.

Devamsızlık ile mücadelede yapılan çalışmalar, öğrencilerin devamsızlık süreleri üzerinde olumlu bir etki bırakmıştır. Özellikle turnike ve mesaj sistemlerinin kullanımı, devamsızlık önlemede etkili araçlar olarak belirlenmiş ve bu uygulamalar, velilerin takdirini kazanarak okulun genel imajına olumlu bir katkı sağlamıştır.

Ayrıca, 2020-2023 yıllarındaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere odaklı çabalar, öğrencilerin okula aidiyet duygularını güçlendirmiştir. Bu çabaların meyveleri, öğrenci profili üzerinde zenginleştirici bir etki yapmış, okulun genel atmosferini olumlu yönde etkilemiştir.



# DURUM ANALİZİ

## Mevzuat Analizi

Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu 6528 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik

# DURUM ANALİZİ

## Mevzuat Analizi

Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

# DURUM ANALİZİ

## Üst Politika Belgeleri

<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orta Vadeli Programlar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orta Vadeli Mali Planlar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki Eğitim Kurulu Kararları</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• MEB 2015-2019 Stratejik Planı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Millî Eğitim Şura Kararları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Türkiye Yeterlikler Çerçevesi</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• İstanbul İl Mem Stratejik Planı</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Avrupa 2020 Stratejisi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esenler İlçe Mem Stratejik Planı</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)</li></ul>	

# DURUM ANALİZİ

## Faaliyet Alanları ve Ürünleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler
1. Eğitim-Öğretim	1.1 Teorik ve uygulamalı eğitim, 1.2. Öğretim programlarının işlenmesi, 1.3. Ölçme ve değerlendirme, 1.4. Yükseköğretime hazırlık, 1.5. Mesleki rehberlik, tanıtım ve yönlendirme çalışmaları, 1.6. Okul deneyimi, işletmelerde stajlar, 1.7. Öğrenme eksiklerinin giderilmesine yönelik planlamaların yapılması.
2. Ölçme-Değerlendirme	2.1 Üniversite sınavı değerlendirmelerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi, 2.2. Sınav, performans ve projelere ilişkin değerlendirme ölçekleri ve not çizelgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi, 2.3. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması, 2.4. İşletmelerde stajlar, 2.5. Yükseköğretime hazırlık deneme sınavlarının analizlerinin yapılması, 2.6. Sınav sonuçlarına göre biçimlendirme ve geliştirmeye açık kazanım ve becerilerin belirlenmesi.
3. Yönetim ve Denetim	3.1. Öğrenci işleri; • Kayıt- Nakil, • Devam-devamsızlık, • Sınıf geçme, • Öğrenci başarılarının takibi, • Ödül/ceza, Onur/Disiplin Kurulu, • Belgeler, • Sınıf ders programları, • Öğrenim Belgesi, Diploma, EUROPASS, iş yeri açma belgelerinin düzenlenmesi, • Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi.

# DURUM ANALİZİ

## Faaliyet Alanları ve Ürünleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler
3. Yönetim ve Denetim	<p>3.2. Öğretmenlerle ilgili iş ve işlemler;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personelin ödül/ceza işlemleri,</li><li>• Öğretmenlere hizmet içi eğitim işleri,</li><li>• Özlük hakları,</li><li>• Öğretmen ders programları,</li><li>• Görev dağılımı,</li><li>• Sözleşmeler,</li><li>• Performans Değerlendirmesi.</li></ul> <p>3.3. Kurullar, zümre toplantıları</p> <p>3.4. Bütçe işleri;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gelir/gider,</li><li>• Okul aile birliği,</li><li>• Demirbaş eşya işlemleri,</li><li>• Satın alma işlemleri.</li></ul> <p>3.5. Okul-Çevre ilişkileri ve veli toplantıları/bireysel veli görüşmeleri</p> <p>3.6. Yiyecek/içecek, sağlık, güvenlik ve ulaşım işleri;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okul ve çevresinin temizlik çalışmaları</li><li>• Yemekhane hizmetleri ve gıda otomatlarının işleyişine ilişkin işlemler</li><li>• Öğrenci ve çalışanlar için alınan güvenlik önlemleri</li><li>• Sağlıklı ve kaliteli kantin hizmetleri</li><li>• Sivil savunma iş ve işlemleri</li></ul> <p>3.7. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</p>

# DURUM ANALİZİ

## Faaliyet Alanları ve Ürünleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler
4. Rehberlik Faaliyetleri	<p>4.1 Doğrudan Hizmetler;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenciyi tanıma,</li><li>• Bilgi toplama ve bilgilendirme,</li><li>• Oryantasyon,</li><li>• Yöneltilme ve yerleştirme,</li><li>• İzleme hizmetleri,</li><li>• Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik programlamanın yapılması ve uygulanması,</li><li>• Tedbir kararı olan öğrencilerin takibi ve raporlandırılması.</li></ul> <p>4.2. Dolaylı Hizmetler;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okul PDR programını hazırlama,</li><li>• Öğretmene müşavirlik hizmetleri,</li><li>• Anne-babaya rehberlik,</li><li>• Çevre ile ilişkiler,</li><li>• Araştırma ve değerlendirme hizmetleri.</li></ul>
5. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	<p>5.1. Öğrenci kulüp çalışmaları</p> <p>5.2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar</p> <p>5.3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p> <p>5.4. Anma ve kutlama programları</p> <p>5.5. Geziler (Üniversite, sinema, tiyatro, tarihi/turistik mekânlar vb.)</p> <p>5.6. Seminer, Konferans, Söyleşiler, Tiyatro, Piyesler, Müzik, Şiir dinletileri,</p> <p>5.7. Spor yarışmaları (Futbol, voleybol, basketbol, satranç, masa tenisi vb.)</p> <p>5.8. Sosyal yardımlaşma çalışmaları</p> <p>5.9. Zararlı maddelerden korunma</p> <p>5.10. Kariyer etkinlikleri</p>

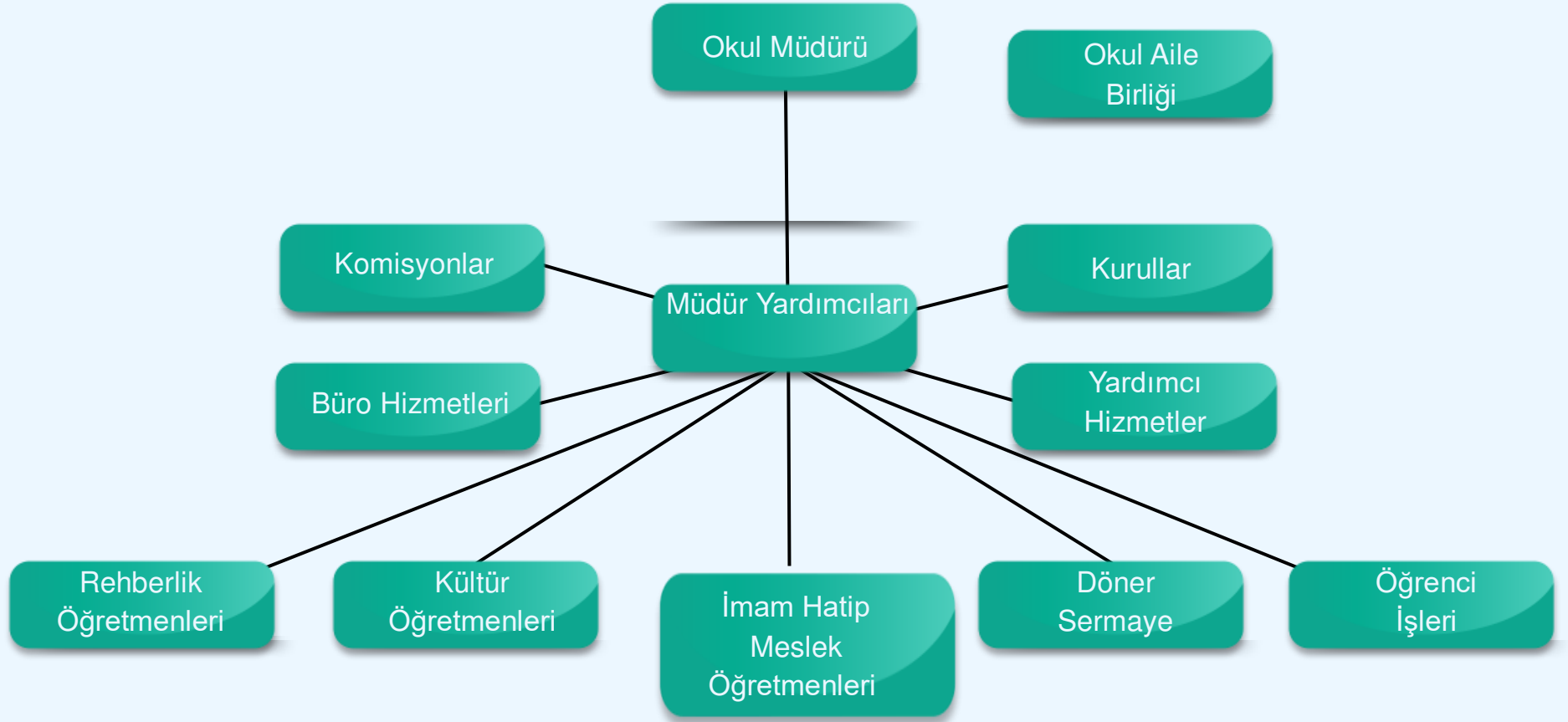
# DURUM ANALİZİ

## Faaliyet Alanları ve Ürünleri

Faaliyet Alanları	Ürün Ve Hizmetler
6.Araştırma, Geliştirme ve Projeler	<p>6.1. Toplam Kalite çalışmaları</p> <p>6.2. AB projeleri</p> <p>6.3. Sosyal projeler</p> <p>6.4. Mezunların izlenmesi</p> <p>6.5. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi</p> <p>6.6. Öğrencilerin öğrenme sitilerine yönelik ölçek (test) geliştirilmesi</p> <p>6.7. Öğrencilerin baskın öğrenme sitilerine uygun öğrenme ve öğretme etkinliklerinin geliştirilmesi</p>
7.Fiziki ve Teknolojik Alt Yapı	<p>7.1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü bakım, onarım ve tadilat işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi Kurumun taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi</p> <p>7.2. Araç-gereç temini/tahsisi</p> <p>7.3. Atölye ve laboratuvarların bakım/onarımı</p> <p>7.4. Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünlerinin temini/tahsisi/bakımı</p> <p>7.5. Engelli bireyler için düzenlemeler</p> <p>7.6. Okul binasına ait sistemlerin periyodik bakım ve onarımları (Elektrik, havalandırma, kompresör vd.)</p>

# DURUM ANALİZİ

## Örgütsel Yapı



Şema 1: Esenler İTO 15 Temmuz Şehitleri AİHL Örgütsel Yapısı



# DURUM ANALİZİ

## Okulun Mevcut Durumu: Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: İstanbul		İlçesi: Esenler			
Adres:	Nene Hatun Mah. 108. Sok. No:3/1	Coğrafi Konum (link)	41°02'08.1"N 28°52'56.0"E		
Telefon Numarası:	2125085805	Faks Numarası:			
E- Posta Adresi:	761718@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="https://itoaihl.meb.k12.tr/">https://itoaihl.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	761718	Öğretim Şekli:	Tekli Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	2016	Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	39
	Erkek	669		Erkek	14
	Toplam	669		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 yıl		

Tablo 3: Okul künyesi

# DURUM ANALİZİ

## Okulun Mevcut Durumu: Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Kültür Dersi Öğretmeni	1	4	5
Meslek Dersi Öğretmeni	1	3	4
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Hizmetli	0	6	6
Güvenlik Personeli	0	1	1

Tablo 4: Çalışan Bilgileri

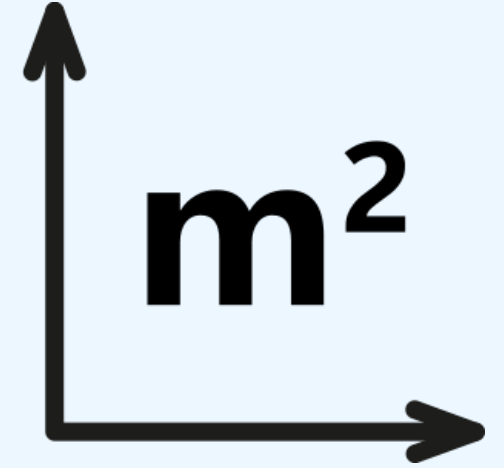


# DURUM ANALİZİ

## Okulun Mevcut Durumu: Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	58	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	50m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	31	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı		Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	72 m2			
Öğretmenler Odası (m2)	60 m2			
Okul Oturma Alanı (m2)	11550 m2			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	8000 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2 )	1200 m2			
Kantin (m2)	160 m2			
Tuvalet Sayısı	24			



Tablo 5: Okul bina ve alanları

# DURUM ANALİZİ

## Okulun Mevcut Durumu: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

(ORTAOKUL)	Erkek	LİSE	Erkek
5A ( Yabancı Dil Ağırlıklı)	24	9A	26
5B ( Yabancı Dil Ağırlıklı)	23	9B	23
5C ( Yabancı Dil Ağırlıklı)	24	9C	24
5D (Hafızlık)	24	9 D	22
6A ( Yabancı Dil Ağırlıklı)	20	10A	21
6B ( Yabancı Dil Ağırlıklı)	25	10B	20
6C	24	10C	20
6D (Hafızlık)	22	11A	16
7A ( Yabancı Dil Ağırlıklı)	23	11B	20
7B ( Yabancı Dil Ağırlıklı)	23	11C	17
7C	29	12A	24
7D (Hafızlık)	22	12B	22
8A	26		
8B	27		
8C	27		
8D	27		
Özel Eğitim 1	4		
Özel Eğitim 2	4		
Özel Eğitim 3	4		

Tablo 6: Sınıf ve öğrenci bilgileri

# DURUM ANALİZİ

## Okulun Mevcut Durumu: Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	88.462,50	76.069,71
2022	150.182,40	185.602,32

Tablo 7: 2021-2022 yıllarına ait gelir-gider miktarları



# DURUM ANALİZİ

## Okulun Mevcut Durumu: Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	Sayı
Akıllı Tahta Sayısı	51
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	2
TV Sayısı	2
Yazıcı Sayısı	6
Fotokopi Makinası Sayısı	3
Fax Makinası	1
İnternet Hızı	30 mbps

Tablo 8: Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız



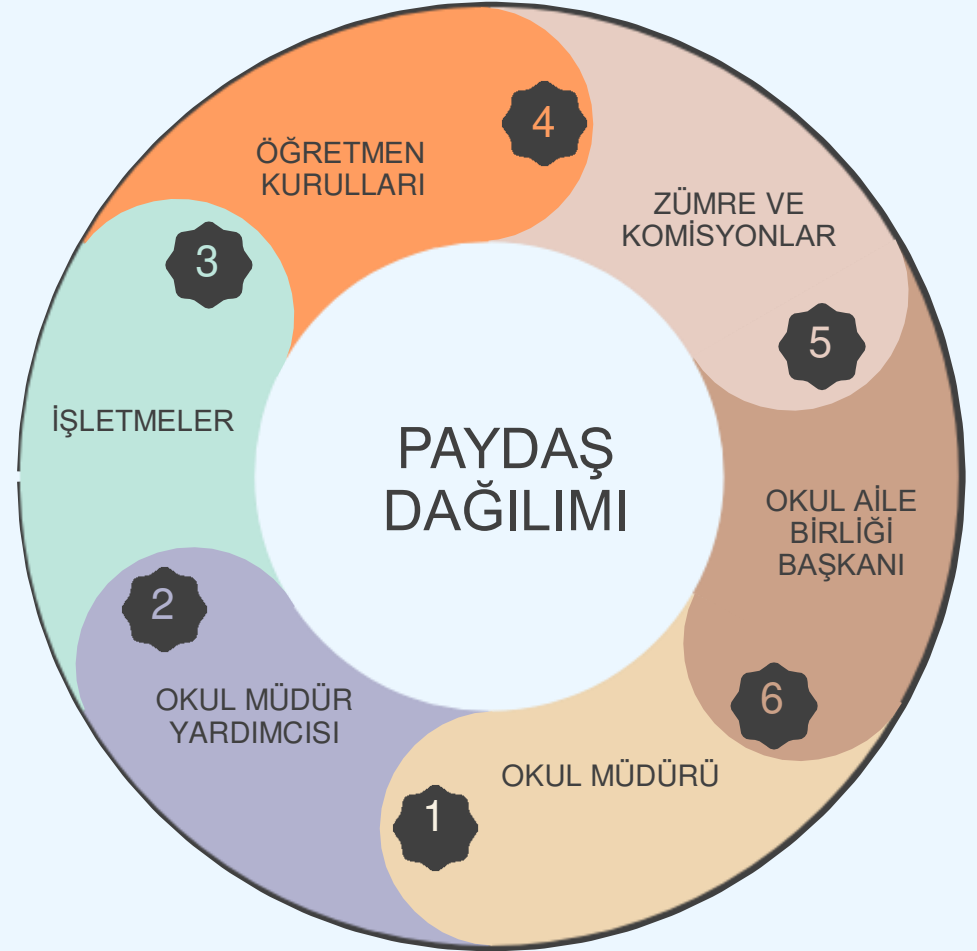


# DURUM ANALİZİ

## Paydaş Analizi

Okulumuzun paydaşları, okulumuzun faaliyetleri, ürün ve hizmetleri ile doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulumuzu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Katılımcılık, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir.

Okulumuzda etkileşim içinde bulunduğumuz paydaşlarımızın görüşlerinin ve beklentilerinin dikkate alınması; okulumuz faaliyetleri ile ürün ve hizmetlerinin daha iyi gerçekleştirilebilmesi, stratejik planın uygulanmasını ve sahiplenilmesini sağlayacaktır. Okulumuzda planlamanın ilk aşamalarında görüş birliği oluşturulması, sağlanabilmesi, bilgiye dayalı karar almaya yönelik çalışmalar yapılarak farklı paydaşların faaliyetleri izleyip değerlendirebilmesi ve görüşlerin alınabilmesi için paydaş katılımı sağlanmaktadır. Bu noktadan yola çıkılarak ilk aşamada okulumuz ürün ve hizmetlerinden etkilenebilecek tüm paydaş grupları belirlenmiştir. Belirlenen paydaş gruplarının ilişkileri, güçleri ve etkileri ile katılım stratejileri belirlenerek paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizi çalışmalarında, paydaşların kurum hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kurumun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmiş, beklentiler tespit edilmiş, kurumun faaliyetlerine engel olabilecek faktörlerin belirlenmesi ve ortadan kaldırılması için çözüm yollarının oluşturulması sağlanmıştır.



Şema 2: Paydaş Dağılımı

# DURUM ANALİZİ

## Paydaş Analizi-Öğrenci Anketi

Anketimize farklı sınıftan toplam 417 öğrenci katılmıştır.

Madde No	Öğrenci Memnuniyet Anketi Maddeleri	Yüzdelik
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	75,65947242
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	80,57553957
3	Okulumuzla ilgili isteklerimiz okul idaresince dikkate alınır.	52,87769784
4	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	74,10071942
5	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	74,2206235
6	Derslerin işlenişinde akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	81,77458034
7	Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.	80,69544365
8	Okul kantininde satılan yiyecekler temiz ve sağlıklıdır.	61,99040767
9	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	79,73621103
10	Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum	75,7793765
11	Rehberlik servisine istediğim zaman ulaşabilirim.	85,61151079
12	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	82,25419664

Tablo 9: Öğrenci memnuniyet anketi

# DURUM ANALİZİ

## Paydaş Analizi-Veli Anketi

Anketimize 163 veli katılmıştır.

Madde No	Veli Anketi Maddeleri	Yüzdeler
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	94,78527607
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	93,86503067
3	Okulumuzla ilgili isteklerimiz okul idaresince dikkate alınır.	73,92638037
4	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	81,28834356
5	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	90,49079755
6	Öğrencim ile ilgili bir durum olduğunda okul yöneticileri bana ulaşır.	96,01226994
7	Öğrencim düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılır.	69,93865031
8	Okulumuz öğrencimin sahip olduğu yetenekleri geliştirme imkânı sağlar.	67,79141104
9	Rehberlik servisine istediğim zaman ulaşabilirim.	88,34355828
10	Rehberlik servisinde sorunlarım dinlenir.	90,18404908

Tablo 10: Veli memnuniyet anketi

# DURUM ANALİZİ

## Paydaş Analizi-İşletme Anketi

Anketimize 28 işletme katılmıştır.

Madde No	İşletme Anketi Maddeleri	Yüzdeler
1	Öğrencim/Öğrencilerim yeterli alan bilgisine sahiptir.	95,55215110
2	Öğrencim/Öğrencilerim iş giriş-çıkış saatlerine uyarlar.	99.75183115
3	Öğrencim/Öğrencilerim iş yeri kurallarına uyarlar.	99.75183115
4	Öğrencim/Öğrencilerim kendilerine verilen sorumluluğu vaktinde yerine getirirler.	99.75183115
5	Koordinatör öğretime gerek duyduğumda ulaşabilirim.	91,42479755
6	Koordinatör müdür yardımcısına gerek duyduğumda ulaşabilirim.	87.45455158
7	Öğrencim düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere sevecekle katılır.	69,93865031
8	Okulunuzdan önümüzdeki eğitim öğretim yılında da stajyer öğrenci talebinde bulunacağım.	83.65491541

Tablo 11: İşletme memnuniyet anketi

# DURUM ANALİZİ

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir.

Güçlü Yönler	Öğrenciler	Gelen öğrencilerin puan seviyelerinin ilçedeki diğer meslek liselerinin üstünde olması. Disiplin olaylarının eğitim ve öğretimin kalitesini engelleyecek boyutta olmaması.
	Çalışanlar	Çalışanlar uyumlu ve gayretli olmaları.
	Veliler	Okul idaresi ve öğretmenleri ile iletişime açık bir veli profilinin olması.
	Bina ve Yerleşke	Okulun bulunduğu yerin ulaşım açısından merkezi olması ve çevresel açıdan güvenli olması.
	Donanım	Okulumuzun fatih projesi kapsamında bulunması. Okulumuzun güçlü bir teknolojik altyapıya sahip olması.
	Bütçe	Okul bütçesinin okul giderlerini karşılama için etkin ve verimli bir şekilde kullanılması.
	Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün oluşmuş ve gelişmiş olması. İdari kadronun iş bölümü ve uyum konusunda verimli çalışıyor olması.
	İletişim Süreçleri	Öğretmen kadromuzun yeniliğe ve gelişime açık olması. Okulumuzda öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması. Okul-Öğrenci-Veli iletişiminin sorunsuz sağlanması.

Tablo 12: Güçlü yönlerimiz

# DURUM ANALİZİ

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Zayıf Yönler	Öğrenciler	Öğrencilerin sınavsız alınması.
	Çalışanlar	Yeterli personelin bulunmaması.
	Veliler	Parçalanmış ailelerin de olması. Düşük sosyo-ekonomik çevrelerin bulunması.
	Bina ve Yerleşke	Okul binasının küçük olması ve ihtiyaçları karşılamakta yetersiz kalması.
	Donanım	Akıllı tahtalarda internet ağının olmaması. Bilişim öğretmenin olmaması.
	Bütçe	Okul kırtasiye ve temizlik maliyetlerinin yüksek olması.
	Yönetim Süreçleri	Okulumuz öğretmenlerinin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımının istenilen düzeyde olmayışı.
	İletişim Süreçleri	Bir takım velilerin öğrencileriyle ilgilenmemeleri.

Tablo 13: Zayıf yönlerimiz

# DURUM ANALİZİ

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Fırsatlar	Politik	Tanınan bir okul olmamız. Yerel yönetimlerle iletişimin iyi olması.
	Ekonomik	Okul aile birliğimizin etkin olarak çalışıyor olması.
	Sosyolojik	Okulumuzun çok tercih edilen bir okul olması. Her türlü meslek grubundan veli profilinin olması.
	Teknolojik	Okulumuzun fatih projesi kapsamında bulunması. Teknolojik altyapıya sahip olması.
	Mevzuat-Yasal	Kanun ve yönetmeliklerin güncellenmesi.
	Ekolojik	İlimizin güzel bir iklim kuşağında bulunması. Okula ulaşımın kolay olması.

Tablo 14: Fırsatlarımız

Tehditler	Politik	Göz önünde bulunmak. Orta öğretime Geçiş Sistemi ve sınav sistemlerinin çok sık değişmesi.
	Ekonomik	Okul kırtasiye ve temizlik maliyetlerinin yüksek olması.
	Sosyolojik	Okul binasının küçük olması ve ihtiyaçları karşılamakta yetersiz kalması.
	Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı. Sosyal medyanın öğrenciler tarafından bilinçsiz kullanılması.
	Mevzuat-Yasal	Eğitim politikalarının sıklıkla değişmesi
	Ekolojik	Okulun merkezi olmasından dolayı sabah yaşanan trafik yoğunluğu.

Tablo 15: Tehditlerimiz

# DURUM ANALİZİ

## Gelişim ve Sorun Alanları Analizi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMİ TAMAMLAMA	
1	Okula ve derslere karşı isteksiz öğrencilerin sayısının fazla olması.
2	Lise 1.sınıfa gelen öğrencilerin uyum sorunu olmaktadır.
3	Okullarda özel Eğitime ihtiyaç duyulan bireyler bulunmaktadır.
4	Velilerin öğrencilerin takibi konusunda istekli olmamaları.
5	Disiplin cezası alan öğrencilerin sayılarının fazla olması.
6	Geleceğe yönelik hedefi olan öğrenci sayısının az olması.

Tablo 16: Eğitim ve öğretimi tamamlama





# DURUM ANALİZİ

## Gelişim ve Sorun Alanları Analizi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
1	Okul çevre güvenliğinin yeterli olmaması.
2	Tekli eğitim yapan okulların sayısının azlığı.
3	Orta öğretim kurumlarında okul türlerinin az olması.
4	Okullarda sınıf mevcutlarının kalabalık olması.
5	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması.
6	Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin yetersiz olması.
7	Sanatsal faaliyetler için olanakların yetersiz olması.

Tablo 17: Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum çalışanlarının katıldığı toplu etkinliklerin az olması.
2	Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde sağlanmaması.
3	Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması.
4	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersiz olması.
5	Stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması

Tablo 18: Kurumsal kapasite